**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia****2021 - 2026**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | wczesne wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Psychologia rozwojowa, Psychologia kliniczna, Teoretyczne podstawy wychowania, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z terminologią stosowaną w pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C2 | Uwrażliwienie na znaczenie wczesnego wspomagania w tym wczesnej diagnozy, interwencji. |
| C3 | Przedstawienie podstawowych metod pracy w zakresie stymulacji, rehabilitacji i wspierania rozwoju małych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna podstawowe metody i techniki diagnozy niezbędnej do stymulacji, rehabilitacji i wsparcia rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | PS.W5. |
| EK\_02 | Zna współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PS.W9. |
| EK\_03 | Zna organizację i metodyki wczesnego wspomagania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.W11. |
| EK\_04 | Potrafi dokonać wczesnej diagnozy dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.U4. |
| EK\_05 | Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze wczesnego wspomagania rozwoju. | PS.U6. |
| EK\_06 | Jest gotów pracować w zespole, pełniąc w nim różne role. | PS.U9. |
| EK\_07 | Jest gotów analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych. | PS.U10. |
| EK\_08 | Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | PS.K1. |
| EK\_09 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. | PS.K2. |
| EK\_10 | Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Omówienie programu zajęć, warunków zaliczenia oraz literatury przedmiotu. Rozróżnienie definicji: wczesne wspomaganie – wczesna interwencja. Podstawa prawna dla podejmowania wczesnego wspomagani dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe dzieci; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rola rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego. |
| Analiza podstaw edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach. Definiowanie osobowość i kompetencji nauczyciela (wychowawcy); analiza i określenie potrzeb i zadań rozwojowych małych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, uzasadnienie roli wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakterystyka ć rolę rodziny dziecka z niepełnosprawnością i analiza oraz określenie systemu wsparcia społecznego. |
| Autorefleksja nad rozwojem zawodowym w zakresie pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. Wykorzystanie zdobytej wiedzy do analizy wybranych zdarzeń pedagogicznych. |
| Rehabilitacja lecznicza w Ośrodkach Wczesnej Interwencji - przedstawienie potrzeb, możliwości, barier i kierunków rozwoju placówek. |
| Standard interdyscyplinarnej placówki świadczącej wczesną, wielospecjalistyczną, kompleksową pomoc dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych w wieku od 0 do 7 lat. |
| Wczesne wspomaganie, wczesna interwencja i ich wpływ na rozwój dziecka. Środki spożywcze, leki i farmaceutyki i ich wpływ na rozwój psychofizyczny dziecka. |
| Znaczenie trafności diagnozy w kształtowaniu wieloprofilowego programu rehabilitacji. |
| Praca w zespole wielospecjalistycznym i jej znaczenie dla przebiegu procesów diagnozy i terapii dziecka. |
| Psychofizjologiczne i pedagogiczne metody terapii w pracy z małym dzieckiem. |
| Różnorodność formy realizacji terapii w pracy pedagogicznej z małymi dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Niebezpieczeństwo przestymulowania w terapii. |
| Metody rehabilitacji narządu ruchu dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi: NDT-Bobath, Vojty, Petö, Portage. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń, dyskusja, metoda projektów, analiza przypadków

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | referat, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_02 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_03 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_04 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_05 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_06 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_07 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_08 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_09 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_10 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - przygotowanie referatu, projektu na uzgodniony z wykładowcą temat  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - pozytywna ocena z egzaminu  - ocenianie w formie tradycyjnej (ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie referatu  Przygotowanie pracy projektowej  Analiza literatury  Przygotowanie sytuacji problemowej  Przygotowanie do egzaminu | 5  10  20  5  20 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju* , Impuls, Kraków 2013 2. Cieszyńska J., *Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 rozwoju dziecka*, Wyd. Edukacyjne, Kraków 2007. 3. Doman G. (1996). *Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu*. Poznań: Wyd.Protext. 4. Frohlich A.(1998). *Stymulacja od podstaw*. Warszawa:WSiP. 5. Gałkowski T. (1995). *Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym*. Warszawa: WSiP. 6. Kmita, Kaczmarek (red) *Wczesna interwencja terapeutyczna wobec małego dziecka i jego rodziny.* 7. Kielin J (red). (2000). *Rozwój daje radość*. Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Cytowska B. Winczura B. (red.) Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne, Impuls, Kraków 2007 2. Bauer J. *Empatia*. PWN, Warszawa 2008. 3. Knill K. (1995). *Dotyk i komunikacja*. Warszawa: CMPP-P MEN 4. Knill M., Knill K. (1995). *Programy aktywności*. Warszawa: CMPP-P MEN |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)